

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Чита**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ 15»

\_\_\_\_\_ Плужарова Н.В

Приказ №\_\_ от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 классов

Составил: учитель географии МБОУ «СОШ №15»  
Рябцева Марина Сергеевна

**г.Чита 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ООО);

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 15»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»,

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ «СОШ.№15»

- Учебный план МБОУ «СОШ №15» для учащихся 1-4, 5-9 классов.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Целью** реализации основной образовательной программы общего образования по учебному предмету «география» является усвоение содержания учебного предмета «география» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.

Основными **целями** курса географии в 7 классе являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера.

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса географии 7 класса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

География. Материки, , народы и страны: 7 класс: учебное пособие / И.В. Душина, В.А.Коринская, В. А. Щенев; под ред В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2020.

**Формы контроля, знаний, умений и навыков.**

Стартовый или входной контроль (входная контрольная работа или тестирование).

Промежуточный контроль (контрольные работы, практические работы, тестирование)

Итоговый контроль (контрольная работа или тестирование)

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование, работа с контурными картами и т.п. в рамках урока.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, проверочные работы, зачеты, практические работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Используемые элементы педагогических технологий:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, дистанционное обучение. самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 7 класса и специфики классного коллектива. Среди актуальных потребностей детей этого возраста можно выделить следующие: потребность в общении, самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании, психологической и эмоциональной независимости, а также в достижении определенного социального статуса и др. Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их равнодушное отношение к достижениям и удачам. В этом возрасте дети очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании. Для ребенка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности.

В данном классе основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей. Есть дети с высоким уровнем способностей (7 человек) и низким уровнем (5 человека). У некоторых детей прослеживается невысокая мотивация к учению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью (большинство детей приходят в школу для общения), часто безответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий. Некоторые учащиеся дестабилизируют рабочую обстановку и не способствуют повышению эффективности учебного занятия. Чтобы включить этих детей в работу на уроке желательно использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы. Также на уроках в этом классе необходимо развивать интерес к предмету, уделять внимание одаренным детям, организовывать работу с неуспевающими.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li><li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li><li>- знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li></ul>

<p>образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну и край; за ученых нашей страны</li> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства</li> <li>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul>	
---	--

**Метапредметные результаты:**

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или</li> </ul>

	<p>предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> <li>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- обобщать понятия;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез</li> </ul>
--	---

**Предметные результаты:**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</li> <li>• распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;</li> <li>• определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;</li> <li>• различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</li> <li>• приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</li> <li>• описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</li> <li>• выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</li> <li>• называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</li> <li>• устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> </ul>

• классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

• объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

• применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• описывать климат территории по климатограмме;

• объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

• формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

• различать океанические течения;

• сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

• объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

• характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

• сравнивать плотность населения различных территорий;

• применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• различать городские и сельские поселения;

• приводить примеры крупнейших городов мира;

• приводить примеры мировых и национальных религий;

• проводить языковую классификацию народов;

• различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

• определять страны по их существенным признакам;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

• использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## Содержание учебного предмета

**География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

### **Раздел I Введение (4 ч)**

#### **Тема 1. География материков и океанов. (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте. Знания методов географических исследований: путешествия, наблюдения, аэрокосмический метод и др.

#### **Тема 2. Как люди открывали и изучали Землю. (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

#### **Тема 3. Методы географических исследований и источники географических знаний. (2 ч)**

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

### **Раздел II Главные особенности природы Земли (11 часов)**

#### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.**

#### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

#### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

#### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Раздел III НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

#### **Практическая работа №2 Население Земли.**

### **Раздел IV Материки и океаны (47 ч)**

#### **Тема 1. АФРИКА (13 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

#### **Практическая работа №3 Описание географического положения материка.**

#### **Практическая работа №4 « Описание страны по плану»**

#### **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от

климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №5.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 6.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №7:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 8.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

### **Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 9** Характеристика страны Северной Америки

### **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (13ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 10.** 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

## **Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

1 час – резерв.

## **УМК**

География. Материки, , народы и страны: 7 класс: учебное пособие / И.В. Душина, В.А.Коринская, В. А. Щенев; под ред В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2020.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
	Повторение	2		
1	Раздел №1. Введение.	4		
2	Раздел 2. Главные особенности природы Земли	12		1
3	Раздел 3. Население Земли	3	1	
4	Раздел 4. Материки и океаны	44	4	1
5	Раздел 5. Земля – наш дом.	2		
	Резерв	1		
	Всего	68	5	2

### Тематические и итоговые контрольные работы

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Входная контрольная работа №1	21.09	входная	контрольная работа
2	Контрольная работа №2 по темам: Северная Америка. Евразия.	14.05	тематическая	контрольная работа

### Календарно - Тематическое планирование

7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 час - резерв)

№	№ урока	Тема урока	Дата		Примечание (коррекция)
			План	Факт	
		<b>Повторение 2ч.</b>			
	1	Повторение по теме: Основные понятия географии.	4.09		
	2	Повторение по теме: Основные понятия географии.	6.09		
		<b>Раздел №1. Введение. (4 часа)</b>			
1	1	География материков, океанов.	11.09		
1	2	Как люди открывали и изучали Землю.	13.09		
1	3	Методы географических исследований.	18.09		
1	4	Географическая карта — источник географических знаний.	20.09		
		<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли (12 часов)</b>			
2	1	Литосфера. Рельеф Земли.	25.09		
2	2	Литосфера. Рельеф Земли.	27.09		
2	3	Распределение температуры воздуха и	2.10		

		осадков на Земле. Воздушные массы.			
2	4	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	4.10		
2	5	<b>Климатические пояса Земли</b>	9.10		
2	6	Климатические пояса Земли.	11.10		
2	7	Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений.	16.10		
2	8	Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений.	18.10		
2	9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	23.10		
2	10	Закономерности географической оболочки.	02.11		
2	11	Природная зональность.	06.11		
2	12	<b>Контрольная работа №1 по теме: Литосфера, атмосфера, гидросфера Земли.</b>	09.11		
		<b>Раздел III. Население Земли (3 часа)</b>			
3	1	Численность населения и размещение людей на Земле. <b>ПР №1 по теме: Население Земли.</b>	13.11		
3	2	Народы и религии мира.	16.11		
3	3	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	20.11		
		<b>IV. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (44 часа)</b>			
		<b>АФРИКА (13 часов)</b>			
4	1	Географическое положение и история исследования Африки.	23.11		
4	2	<b>Практическая работа №2 «Описание географического положения материка Африка»</b>	27.11		
4	3	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	30.11		
4	4	Климат Африки.	04.12		
4	5	Внутренние воды Африки.	07.12		
4	6	Природные зоны Африки. Воздействие человека на природу.	11.12		
4	7	Природные зоны Африки. Воздействие	14.12		

		человека на природу.			
4	8	Население Африки.	18.12		
4	9	Страны Северной Африки. Алжир. <b>ПР №3. « Описание страны по плану»</b>	21.12		
4	10	Страны Западной и Центральной Африки.	25.12		
4	11	Страны Восточной Африки.	28.12		
4	12	Страны Южной Африки.	15.01		
4	13	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Африка».</i>	18.01		
		<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)</b>			
4	14	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф.	22.01		
4	15	Климат, внутренние воды и природные зоны Австралии.	25.01		
4	16	Австралийский союз.	29.01		
4	17	Океания.	01.02		
		<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)</b>			
4	18	Географическое положение Южной Америки. История открытия и освоения.	05.02		
4	19	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	08.02		
4	20	Климат и внутренние воды Южной Америки.	12.02		
4	21	Природные зоны Южной Америки.	15.02		
4	22	Население и политическая карта Южной Америки.	19.02		
4	23	Страны Южной Америки.	22.02		
4	24	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Австралия и Южная Америка».</i>	26.02		
		<b>АНТАРКТИДА (2 часа)</b>			
4	25	Антарктида. Географического положение. Открытие и исследование.	01.03		
4	26	Природа Антарктиды.	05.03		
		<b>ОКЕАНЫ (3 часа)</b>			

4	27	Северный Ледовитый океан.	08.03		
4	28	Тихий и Индийский океаны.	12.03		
4	39	Атлантический океан.	15.03		
		<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 часов)</b>			
4	30	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	19.03		
4	31	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	02.04		
4	32	Климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки.	05.04		
4	33	Климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки.	9.04		
4	34	Население и страны Северной Америки.	12.04		
4	35	<b>ПР №4 по теме: Характеристика одной из стран Северной Америки.</b>	16.04		
		<b>ЕВРАЗИЯ (9 часов)</b>			
4	36	Географическое положение Евразии. История открытия и исследования.	19.04		
4	37	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	23.04		
4	38	Климат Евразии. <b>ПР № 5 по теме: Характеристика климата по климатограмме.</b>	26.04		
4	39	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	30.04		
4	40	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	03.05		
4	41	Население и политическая карта Евразии.	07.05		
4	42	Страны Европы.	10.05		
4	43	Страны Азии.	14.05		
4	44	<b>Контрольная работа №4 по темам: Северная Америка. Евразия.</b>	17.05		
		<b>Раздел 5. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 часа)</b>			
5	1	Закономерности развития географической оболочки.	21.05		

5	2	Взаимодействие природы и общества.	24.05		
---	---	------------------------------------	-------	--	--

### Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустические колонки)	1	
Принтер	1	Черно-белая печать
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	